



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования**

**«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Т. М.Семёнова
Приказ №156-ОД от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Чертежный дух»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Сроки реализации 1 год

Автор-составитель:
Муртазина Лилия Загитовна
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2024

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Учебный план	8
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9

Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий»

Условия реализации программы	11
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	14
Воспитательная работа в объединении	17
Список литературы	19
Приложение	20
Календарный учебный график	22
Календарный план воспитательной работы	23

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чертежный дух»
3	Направленность программы	техническая
4	Сведения о разработчиках	Муртазина Лилия Загитовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14-18 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	<i>Общеразвивающая</i>
5.4.	Объем программы	144 часа
5.5.	Цель программы	- приобщение обучающихся к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.
6.	Форма обучения	очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения
7.	Результативность реализации программы	Курс направлен на формирование графической культуры обучающихся, развитию логики и пространственного мышления.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2024г.
9.	Рецензенты	

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической**

направленности «Чертежный дух» разработана и начала реализовываться с 2024 года.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДТ.

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Актуальность и новизна данной программы.

В настоящую программу включены основополагающие темы и разделы курса черчения, обеспечивающие обучающимся базу чертежно-графических знаний и умений, достаточную для использования их в практической деятельности. Исходя из целей и задач современного образования, в частности обучения черчению, основное внимание необходимо уделить развитию логики, пространственного мышления и пространственного воображения, наблюдательности и восприятия окружающего мира, способности сравнения, анализа и синтеза и воспитанию личностных социально-значимых качеств. Эффективность обучения черчению находится в прямой зависимости от познавательного интереса каждого обучающегося к определенному виду деятельности. Программа содействует развитию технического мышления, познавательных способностей обучающихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у подрастающего поколения самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда.

Отличительная особенность программы «Чертежный дух» состоит в сформировании у подрастающего поколения технического мышления, пространственных

представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Обусловлена ее практической значимостью – творческой самореализацией обучающихся, интересу к техническому конструированию и моделированию, самостоятельной творческой деятельности, а так же развитием у детей умения изобретать, создавать красивые и полезные вещи, отвечающие социальным, утилитарным, функциональным, эргономическим и эстетическим требованиям. Усвоение основ научно-технического творчества, творческого труда поможет обучающимся повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности учащихся, как эффективный инструмент, позволяющий педагогу сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание обучающегося.

Цели и задачи программы

Цель: - приобщение обучающихся к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Задачи программы:

- приобщение обучающихся к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Образовательные:

- формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда;

- формирование эстетического вкуса обучающихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

- развить коммуникативные умения обучающихся;

- привить доброжелательное отношение к окружающим;

- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализм.

Развивающая

- вовлечь обучающихся в образовательный процесс;

- развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся.

- дать представление о международной единой системе конструкторской документации;

Адресат программы.

Программа «**Чертежный дух**» разработана для детей 14-18 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на

всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданской ответственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах 15 и более обучающихся. Предполагаемый состав группы – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Объем программы: программа «Чертежный дух» рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 144 учебных часа.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл.2,ст.17,п. 4).

Формы обучения: интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Формы занятий: групповая.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
2. Повышения уровня графических навыков и умений.
3. Повышение уровня знаний в машиностроительном и строительном черчении.

Уровень освоения: начальный. Темы адаптированы согласно возрасту обучающихся.

Виды деятельности учащихся:

беседы, занятия, игры, выполнение различных тестов, упражнений, участие в олимпиадах, конкурсах, круглые столы, выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.

Срок освоения программы. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 4 часа.

Режим занятий. Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Количество учащихся в группе – 15 и более обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

Знать:

- приемы работы с чертежными инструментами;
- основные сведения о шрифте;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений;

Уметь:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном

чертеже (и эскизе) отдельного предмета;

- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции.
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

Личностные результаты:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - наличие представлений о графической культуре как части мировой культуры;
 - понимание роли графического языка в современном мире;
 - понять значимость подготовки в области графических изображений в условиях развития информационного общества;
 - учебно-исследовательская, творческая деятельность;
 - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
 - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

- формирование графической культуры; формирование представления о графических средствах отображения, создания, хранения, передачи и обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования чертежных инструментов;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: проекция, комплексный чертеж, вид, разрез, сечение;
- формирование умений применять графические знания и умения для решения различных прикладных задач;

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое и пространственное мышление (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма знаний).

Универсальные учебные действия:

- работать с карточками - заданиями (извлекать нужную информацию, понимать последовательность выполнения задания),
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

Предметные результаты:

- определения: чертежа, эскиза, технического рисунка, схемы; иметь понятие о стандартизации, о единой системе конструкторской документации (ЕСКД);
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- алгоритм построения чертежей, представленных одним, двумя или тремя видами;
- алгоритм построения недостающей проекции детали по двум заданным;
- расположение осей прямоугольной изометрической проекции, алгоритм их построения и размеры, откладываемые по осям;
- алгоритм построения изометрической проекции детали по ее комплексному чертежу;

- алгоритм выполнения эскиза и технического рисунка.
- рационально использовать чертежные инструменты;
- выполнять чертежи разверток поверхностей геометрических тел;
- делить отрезки, углы и окружности на равные части, строить сопряжение углов;
- анализировать:

а) геометрическую форму предметов, представленных в натуре, наглядным изображением, чертежом;

б) графический состав двумерных изображений (видов);

- выбирать главный вид и необходимое количество видов предмета для построения его чертежа;
- соблюдать требования к оформлению чертежей и эскизов;
- читать и выполнять чертежи, эскизы, наглядные изображения, технические рисунки деталей и изделий;

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года (май).

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план

Количество часов		
Всего	Теория	Практика
144	36	108

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Форма контроля/ Аттестации
1	Вводное занятие. Беседа история развития чертежей.	2	1	1	Групповая Коллективная	беседа
2	Правила оформления чертежей	16	4	12	Коллективная	беседа
3	Проецирование и плоскости проекции. Виды.	20	6	14	Парная	фронтальный опрос
4	Аксонметрические проекции.	32	6	26	Групповая	самостоятельная работа
5	Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.	12	4	8	Парная	устный опрос
6	Сечения и разрезы	24	4	20	Групповая	фронтальный опрос
7	Разъемные и неразъемные соединения.	8	2	6	Индивидуальная	фронтальный опрос
8	Сборочные чертежи	10	3	7	Групповая	беседа
9	Строительные чертежи	8	2	6	Парная	устное описание
10	Промежуточная и итоговая аттестации	4	2	2	Групповая	тестовые задания
11	Воспитательные мероприятия	6	2	4	Коллективная	работа в группах
12	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	0	2	Индивидуальная	итоговая работа
	Итого:	144	36	108		

Содержание программы:

Тема 1: Вводное занятие. Беседа история развития чертежей.

Теория: История развития чертежей. Масштаб. Чертежные форматы. Инструменты. Стандарты.

Практика: Выполнение графических заданий.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 2: Правила оформления чертежей

Теория: оформление рамки, шрифты, линии чертежа, деление окружности на равные части,

этапы построения сопряжения.

Практика: Выполнение графических упражнений.

Оборудование: Проектор, доска, пособие.

Тема 3: Проецирование и плоскости проекции. Виды.

Теория: Знакомство с центральным и параллельным проецированием. Правила проецирования. Плоскости проекции: фронтальная, горизонтальная и профильная плоскости проекции. Определение конструкции детали и расположения видов в проекциях: главный вид, вид сбоку, вид сверху.

Практика: построение чертежа с соблюдением всех правил.

Оборудование: Пособие, таблицы, доска проектор.

Тема 4: Аксонометрические проекции.

Теория: изучение аксонометрических осей: изометрическая, диметрическая, этапов построения в аксонометрии плоских фигур, плоскогранных тел, тел круглой формы, технического рисунка.

Практика: построение в аксонометрии плоских фигур, плоскогранных тел, тел круглой формы, технический рисунок.

Оборудование: Таблицы, доска, проектор.

Тема 5: Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.

Теория: изучение этапов построения разверток геометрических тел: цилиндра, четырехгранной призмы, шестигранной призмы, конуса.

Практика: Выполнение чертежей: цилиндра, призмы, конуса.

Оборудование: Проектор, доска, методическое пособие.

Тема 6: Сечения и разрезы

Теория: изучение видов секущих плоскостей: сечение; фронтальный, горизонтальный, профильный разрезы.

Практика: Выполнение графических упражнений.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 7: Разъемные и неразъемные соединения.

Теория: Изучение разъемных соединений: болтовое, шпилечное, винтовое и не разъемных соединений: сварочное, паечное; этапы построения и обозначения резьбы.

Практика: выполнение графических упражнений.

Оборудование: доска раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 8: Сборочные чертежи

Теория: изучение построения сборочных чертежей, обозначение соединенных между собой нескольких деталей при разрезе, нанесение размеров, спецификация.

Практика: Выполнение графических упражнений.

Оборудование: доска, методическое пособие, проектор.

Тема 9: Строительные чертежи

Теория: знакомство с чертежами: генеральных планов зданий; санитарных и теплотехнических устройств здания, чтение строительных чертежей, проектирование комнаты.

Практика: обучающиеся устно описывают строительный чертеж.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал.

Тема 10: Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы

Теория: Контрольный срез ЗУН.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

Оборудование: тестовые карточки - задания.

Тема 11: Воспитательные мероприятия.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

Тема 12: Заключительное занятие. Подведение итогов.

Подведение итогов года, вручение свидетельств. Демонстрация лучших достижений учащихся.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- у обучающихся сформированы: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; представление о нравственных нормах;
- у обучающихся развито пространственное представление, сенсорные способности, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, способность к самооценке и самоконтролю, владение познавательной и личностной рефлексией, а также установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- обучающихся присутствует мотивация к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У детей будут развиты:

- у обучающихся развито: умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, планировать наиболее эффективные способы и пути достижения целей, контролировать учебные действия и оценивать результат;
- умение определять понятия, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- умение использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность.

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, внимание, логика, пространственное мышление (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма знаний).

Универсальные учебные действия:

- работать с карточками - задания (извлекать нужную информацию, понимать последовательность выполнения чертежа),
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

Предметные результаты:

- обучающиеся знают основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и имеют понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- обучающимися изучены правила выполнения чертежей и приемы построения сопряжений;
- обучающимся понятен смысл технологических понятий: чертеж, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация;
- обучающиеся имеют представление о профессиях, связанных с созданием и тиражированием графической документации;
- обучающиеся должны рационально использовать чертежные инструменты и материалы, анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам, а так же графический состав изображений;

- обучающиеся умеют: читать и выполнять чертежи и наглядные изображения несложных предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах; осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, соблюдать требования к оформлению чертежей.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально – техническая база:

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в помещении, где организовано учебное пространство:

- наличие компьютера, мультимедийного оборудования, видеопроектора.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности.

Информационное обеспечение:

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер; медиа проектор; DVD-проектор.

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения**:

- метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений.
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Форма организации учебного занятия:

Формы занятий	
- тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
обучающие; тренировочные упражнения; соревнования; олимпиады и конкурсы; тестовые задания; викторины; открытые занятия, «мозговой штурм».	- участие в выездных олимпиадах и конкурсах в РТ; - открытые занятия.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. При предъявлении учащимся учебного материала, ставится конкретная цель, определяющая организацию учебной работы; излагается учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ребенка; организовывается учебный материал так, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбора при выполнении заданий; используются различные формы индивидуальной работы; проводится работа с раздаточным материалом, работа в парах, группах, работа с различными опорами;

Технологии обучения в сотрудничестве

Основные принципы:

- а) группы обучающихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от занятия к занятию;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;

Технологии развития критического мышления посредством чтения и письма.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В данной технологии принципиально меняется роль педагога. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. обучающиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ребенок не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считается одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считается задача по формированию у обучающихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, учащиеся включены в активный диалог, используют знания и умения в новых не стандартных ситуациях.

Работа над проектами помогает учащимся реализовать свои знания, умения и навыки.

Работа состоит из следующих шагов:

- 1) Определение темы. 2) Определение конечного результата. 3) Обсуждение и составление плана проекта. 4) Сбор информации. 5) Обработка информации. 6) Оформление проекта. 7) Презентация проекта. 8) Оценка проекта.

Дидактические материалы

Проектор, ноутбук, интерактивная доска, презентации, раздаточный материал, карточки-задания, графические упражнения, плакаты, тематические карточки, дидактические игры, учебные таблицы.

Формы аттестации

Аттестация производится через:

- **беседа** (общение на занятиях в основном осуществляется преимущественно в таких организационных формах: педагог - обучающийся, педагог- группа.)
- **устная форма, ответ на вопрос по теме** (организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала.)
- **самостоятельная работа** (здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных обучающимися, задания на проверку умения пользоваться теоретическими знаниями на практике. Количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.)
- **фронтальная форма контроля** (протекает в форме беседы преподавателя со всеми обучающимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.)
- **мозговой штурм** (метод «мозгового штурма» это один из оперативных методов решений той или иной проблемы, который основывается на стимулировании творческой активности учащихся. Основной целью «учебного мозгового штурма» является развитие творческого мышления. Обычно, данный вид технологии проводится в группах от 5 до 7 человек. Участники «мозгового штурма» предлагают всевозможные варианты решения проблемы, из которых выбираются только те идеи, которые могут быть использованы на практике.)
- **тестовая работа** (это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень знаний с помощью специальной шкалы результатов. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма педагога)
- **проектная работа** (в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, а следовательно, обучающиеся глубже овладевают языковыми навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени.)
- **викторина** (учащиеся работают в группах, выполняют устные и письменные задания по грамматике, чтению, аудированию и говорению).
- **работа в группах** (работают с текстом, ведут диалог, проявляют речевую самостоятельность, данный вид работы благотворно влияет на развитие у обучающихся мышления более высокого уровня.)
- **работа в парах** (работа в парах предполагает построение диалога по заданной теме. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие.

Оценочные материалы

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных заданий на заданную тему. Результаты, оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь),
- итоговый контроль (апрель – по итогам усвоения программы)

Промежуточная аттестация

Практическая часть: выполнение чертежа по наглядному изображению

№	Специальные умения и навыки	Высокий (3б.)	Средний(2б.)	Низкий (1б.)
1	Компоновка на формате чертежа.	Правильное расположение на формате видов.	Незначительная ошибка при расположении видов на формате.	Неправильное расположение видов на формате.
2	Линий чертежа	Правильное использование линий чертежа	Незначительная ошибка при использовании линий чертежа	Многочисленные ошибки при использовании линий чертежа
3	Расположение видов	Правильное расположение видов	Незначительная ошибка при расположении видов	Грубейшая ошибка при расположении видов
4	Виды чертежа	Правильное построение видов	Незначительные ошибки в построении видов	Грубейшие ошибки при построении видов
5	Нанесение размеров	Правильное нанесение размеров	Незначительная ошибка при нанесении размера	Многочисленные ошибки при нанесении размеров

Критерии оценки:

5 требований – по 3б. высокий – 11 - 15б.

5 требование – 2 б. средний – 6 - 10б.

5 требований – 1б. низкий – 1 - 5б.

Теоретическая часть:

Тестовая работа для промежуточного контроля

1. Центральным проецированием называется проецирование, при котором:

а) проецирующие лучи параллельны друг другу, б) проецирующие лучи исходят из одной точки.

2. Название основных плоскостей проекций:

а) фронтальная, горизонтальная, профильная; б) центральная, горизонтальная, профильная; в) передняя, горизонтальная, профильная.

3. На чертеже все проекции выполняются:

а) в проекционной связи; б) без связи; в) выборочно.

4. На профильной плоскости изображается:

а) главный вид, б) вид сверху, в) вид справа, г) вид слева, д) вид с боку.

5. Проецировать всегда необходимо:

а) на одну плоскость; б) на две плоскости; в) на три плоскости; г) все зависит от особенности строения детали.

6. Назовите плоскость, образуемую осями ХУ:

а) профильная; б) горизонтальная; в) фронтальная.

7. Главным видом принято считать:

а) вид сбоку; б) вид спереди; в) вид сверху.

8. Какой способ проецирования используется в черчении при построении чертежа?

а) Центральное проецирование; б) Параллельное проецирование; в) Прямоугольное проецирование.

9. Вид – это...

а) Изображение ребер и вершин предмета; б) Изображение всего предмета; в) Изображение одной его стороны.

10. Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется.....

а) Главным видом б) Местным видом в) Видом сверху

11. Какие основные три вида вы знаете?

а) Главный вид, фронтальный, прямоугольный б) Главный вид, слева, сверху в) Вид справа, сверху, профильный

12. Назовите виды проецирования?

а) Центральное, фронтальное б) Горизонтальное, прямоугольное
в) Параллельное, центральное

13. Назовите несуществующий вид аксонометрической проекции:

а) Фронтальная косоугольная диметрия
б) Прямоугольная изометрия
в) Косоугольная изометрия.

14. По какой оси во фронтальной диметрии осуществляется сокращение размеров в 2 раза: а) X; б) Y; в) Z.

15. Технический рисунок – это?

а) наглядное изображение, выполненное при помощи чертёжных инструментов;
б) наглядное изображение, выполненное от руки в глазомерном масштабе по правилам аксонометрии;
в) наглядное изображение, выполненное по своим правилам.

16. Слово аксонометрия в переводе с греческого обозначает...

а) Измерение по осям б) Двойное измерения в) Изображение видов

17. Аксонометрические проекции относятся к наглядным изображениям?

а) да б) иногда в) нет

18. Для большого отображения объёмности предмета на технических рисунках наносят..... а) Ничего не наносят б) Размеры в) Штриховку.

Критерии оценки: каждый вопрос – по 1б.

15 – 18 задание – /Высокий - 19б.

8 -14 задание – /Средний - 14б.

1 - 7 задание – /Низкий - 7б.

Всего: 18 баллов.

Итоговая аттестация

Практическая часть: выполнение чертежа по наглядному изображению

№	Специальные умения и навыки	Высокий (3б.)	Средний(2б.)	Низкий (1б.)
1	Компоновка на формате чертежа.	Правильное расположение на формате видов.	Незначительная ошибка при расположении видов на формате.	Неправильное расположение видов на формате.
2	Линий чертежа	Правильное использование линий чертежа	Незначительная ошибка при использовании линий чертежа	Многочисленные ошибки при использовании линий чертежа
3	Расположение видов	Правильное расположение видов	Незначительная ошибка при расположении видов	Грубейшая ошибка при расположении видов
4	Виды чертежа	Правильное построение видов	Незначительные ошибки в построении видов	Грубейшие ошибки при построении видов
5	Нанесение размеров	Правильное нанесение размеров	Незначительная ошибка при нанесении размера	Многочисленные ошибки при нанесении размеров

Критерии оценки:

5 требований – по 3б. высокий – 11 - 15б.

5 требование – 2 б. средний – 6 - 10б.

5 требований – 1б. низкий – 1 - 5б.

Теоретическая часть:

Тестовая работа для итогового контроля

1. Чертежом называется

- А. документ, состоящий из изображений предмета,
- В. документ, состоящий из изображений фигуры,
- С. формат с надписями и чертежами.

2. Основная сплошная толстая линия предназначена

- А. для невидимого контура,
- В. для осевых линий,
- С. для видимого контура.

3. Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

- А. осевых линий,
- В. линий сгиба,
- С. линий обрыва,

4. Какой знак наносят перед размерным числом для обозначения диаметра?

- А. кружок, перечеркнутой линией,
- В. квадрат, перечеркнутой линией,
- С. треугольник, перечеркнутый линией.

5. Невидимый контур детали на чертеже выполняется

- А. штриховыми линиями,
- В. штрих пунктирными тонкими линиями,
- С. основной сплошной толстой,

6. На чертеже все проекции выполняются

- А. в проекционной связи,
- В. без связи,
- С. выборочно.

7. Документ, устанавливающий единые правила оформления графической и технической документации:

- А. нормы и правила
- В. правила
- С. стандарт

8. Что такое вид?

- А. изображение одной части,
- Б. изображение нужной нам части,
- С. изображение видимой части

9. Какой вид называют главным?

- А. вид спереди,
- В. вид снизу,
- С. вид сверху,

10. На горизонтальной плоскости изображается

- А. главный вид,
- В. вид сверху,
- С. вид справа,

11. Располагают виды

- А. в проекционной связи,
- В. без проекционной связи,
- С. на одном месте.

D. 12. Видом слева называют?

- А. изображение на горизонтальной плоскости,
- В. изображение на фронтальной плоскости,
- С. изображение на профильной плоскости

13. Если вид и разрез симметричны, то на чертеже рекомендуется соединить половину вида и половину разреза

- А. по осевой линии,
- В. разделяя их тонкой волнистой линией,
- С. без разграничения

14. Фронтальный, профильный, горизонтальный разрез обычно располагают

- А. на свободном месте рабочего поля чертежа,
- В. в проекционной связи на самом виде.

15. На одном чертеже может быть

- А. один разрез,
- В. ни одного разреза,
- С. несколько.

16. Разрез предназначен для

- А. усложнения чертежа,
- В. выявления внутреннего устройства предмета

17. Какое проецирование называется прямоугольным?

- А. если проецирующие лучи параллельны друг другу,
- В. если проецирующие лучи перпендикулярны плоскости проекции,
- С. если проецирующие лучи исходят из одной точки.

18. Что называют сечением?

- А. проецирование фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью,
- В. изображение фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью,
- С. отображение фигуры, полученной пересечением предмета плоскостью.

19. Как обозначают и выделяют сечения?

- А. буквами и стрелками, штриховкой,
- В. цифрами и стрелками, штрихпунктирной линией,
- С. буквами без стрелок, толстой линией.

20. Какое изображение называют разрезом

- А. изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью,
- В. отображение фигуры,
- С. проецирование предмета, мысленно рассеченного плоскостью,

Критерии оценки: каждый вопрос – по 1б.

16 – 20 задание – /Высокий - 19б.

9 -15 задание – /Средний - 14б.

1 - 8 задание – /Низкий - 7б

Всего: 20 баллов.

Методы оценки результативности воспитательной работы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 6 – 9 -х классов М. И. Шиловой. Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Учащегося оценивает педагог по 10 показателям воспитанности, затем выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 6 – 9 – х классов (в помощь педагогу)

Отношение	Показатель и воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов

К обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	2. Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив. Наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	3. Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
К труду	4. Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу. Проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	5. Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	6. Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	7. Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	8. Честь и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	9. Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам

К культуре	10. Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем, этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству
------------	-------------------------------	--	--	---	--

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- 3 - ярко проявляется По каждому качеству (критерию)
 2 – проявляется выводится одна среднеарифметическая
 1 - слабо проявляется оценка. В результате каждый ученик
 0 - не проявляется имеет 10 оценок.

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10). Средний балл и является условным определением уровня воспитанности. Полученные данные заносятся в сводный лист.

- Средний балл: 3 – 2 - высокий уровень воспитанности
 1,9 – 0,9 - средний уровень воспитанности
 0,8 – 0 - низкий уровень воспитанности

Педагогу 6 - 9 –х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения

№	Фамилия, имя	ответственность	бережливость	дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

Список использованной литературы:

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей:

1. Ботвинников А. Д. и др. «Черчение7-8», АСТ, Ас трель, 2006.
2. Болховитинов и др. «Твое свободное время», М., «Детская литература», 1975.
3. Воротников И. А-. «Занимательное черчение», -М., «Просвещение», 1990.
4. Интерактивный курс «Новая школа»,2008, «Проектирование и черчение», ООО «Новый диск»,www.nd.ru.
5. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты», М., «Детская литература», 1980

Список литературы, рекомендуемый для педагогов:

1. Боголюбов С.К. Черчение: Учебник для средних специальных учебных заведений. - 3-е изд., испр.—М.: Машиностроение, 2007—336 с.: ил.
2. Ботвинников А.Д. Черчение для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2009 г.
3. Василенко Е. А. Методика обучения черчению. Учебное пособие для студентов и учащихся. – М.: Просвещение,1990.
4. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты», М., «Детская литература», 1980.
5. Титов С. В. «Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях» Волгоград, «Учитель»,2007.

Воспитательная работа в объединении.

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Чертежный дух» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность; - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	Наблюдение Беседа Тестирование Опрос
2	Духовно-нравственное воспитание	- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	
3	Формирование культуры здоровья	- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;	

4	Поддержка семейного воспитания	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	- у обучающихся сформированы знания в выборе будущей профессии; - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.	
6	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Вовлечены в изучение чертежной грамотности.	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	

Годовой календарный учебный график

2024-2025 учебный год

1 группа

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чертежный дух»:

Начало учебного года – 03.09.2024 г.

Конец учебного года – 28.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 28.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	03.09.2024	25.12.2024	15	15
2-ое полугодие	15.01.2025	28.05.2025	21	21
		ИТОГО	36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 18 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП

- 07 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года

- 29 апреля 2025 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 25 декабря 2024 года;

- по итогам учебного года – 24 апреля 2025 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 28 мая 2025 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся, одна смена:

1 смена – с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

- осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

- зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

- весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

План воспитательной работы на 2024/2025 учебный год							
Сроки	Работа с родителями Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарённым и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей ДДТ				Беседа на тему: «День солидарности борьбы с терроризмом»	Индивидуальная работа	Участие в конкурсах, проектах
Октябрь	Индивидуальная работа					Участие в конкурсах, проектах	Индивидуальная работа
Ноябрь	Индивидуальная работа	Беседа и практика о выборе профессии: анализ профессии				Индивидуальная работа	Участие в конкурсах, проектах
Декабрь	Индивидуальная работа			Просмотр видео о вреде курения		Участие в конкурсах, проектах	Индивидуальная работа
Январь	Родительское собрание					Индивидуальная работа	Участие в конкурсах, проектах
Февраль	Индивидуальная работа		Онлайн путешествие остров Свяжск г. Казань			Участие в конкурсах, проектах	Индивидуальная работа
Март	Индивидуальная работа	Беседа о профессии инженера - конструктора				Индивидуальная работа	Участие в конкурсах, проектах
Апрель	Индивидуальная работа					Участие в конкурсах, проектах	Индивидуальная работа
Май	Индивидуальная работа			Экологический субботник		Индивидуальная работа	Индивидуальная работа

